

ΦΩΝΗ ΤΗΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΟΠΙΚΩΝ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ

ΤΑ ΚΑΙΝΟΤΟΡΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Μὲ τὴν εύκαιρία τοῦ Διδασκαλικοῦ Συνεδρίου, κρίνου με καλὸ ν' ἀνοίξωμε μία συζήτηση πάνω σ' ἓνα βασικὸ πρόβλημα ποῦ πρέπει ν' ἀπασχολήσῃ τὸ Σχολεῖο καὶ τὴ κοινωνία.

Πρόκειται γιὰ τὶς σχέσεις καὶ τὴ συνεργασία ποῦ θ' ἀναπτύξουν ἡ κοινωνία καὶ ὡς οἰκογένεια ἀφ' ἐνδοῦ καὶ τὸ σχολεῖο ἀφ' ἔτέρου. μόλις ἐφαρμοστοῦν πλατειὰ καὶ σὲ μᾶς οἱ σκοποὶ καὶ οἱ μέθοδοι τοῦ καινούργιοτ σχολεῖου.

Εἶναι γνωστὸ δτι τὸ παληὸ σχολεῖο ὡς σχοπό του εἶχε τὴ μόρφωση ἡθικοῦ καὶ θρησκευτικοῦ χαρακτῆρα (σκοπὸς ποῦ ἔθεσε δ "Ἐρβαρτος δ καὶ κυριώτερος ἐκπρόσωπος τοῦ παληοῦ Σχολεῖου.)

Κέντρο τῶρα αὐτῆς τῆς μόρφωσης ἦταν ὁ δάσκαλος, αὐτὸς ἔλεγε καὶ τὰ παιδιὰ ἔπειρε ν' ἀκοῦνε. Κλεισμένος μέσα στὴ παράδοση ἔδινε ἔτοιμες τὶς γνώσεις καὶ τὰ ἡθικὰ παραγγέλματα χωρὶς νὰ λογαριάζῃ καὶ πολὺ τὴν ὥριμότητα καὶ τὴ διάθεση τοῦ παιδιοῦ, καὶ ἀπαιτοῦσε νὰ τὰ μάθουν νὰ τὰ λένε ἀπ' ἔξω καὶ κανονίζουν δλες τῶν τὶς σχέσεις σύμφωνα μὲ τὰ παραγγέλματα ποῦ αὐτὸς ἔβγαζε ἀπὸ τὸ σωρὸ τῶν βιβλίων του.

Δὲν θὰ ἔξετάσωμε ἐδῶ ἄν αὐτὴ ἡ μέθοδος ἔφερνε τὰ ἀποτελέσματα ποῦ προσδοκοῦσε τὸ σχολεῖο καὶ γενικὰ ἡ κοινωνία. Ἡμεῖς θὰ ἔξετάσωμε μ' αὐτὴ τὴ μέθοδο ποῦ ἀκολουθοῦσε τὸ σχολεῖο, ποιὲς σχέσεις ζητοῦσε καὶ ποιὰ συνεργασία εἶχε ἀναπτύξη μὲ τὴν οἰκογένεια καὶ κοινωνία.

Τὸ παιδὶ τὸ παραλάμβανε τὸ Σ)βρο ὁ δάσκαλος, τὸ κλοῦσε στὴ παράδοση καὶ μὲ τὰ λόγια του προσπαθοῦσε νὰ τὸ κάμη ἡθικὸ καὶ θρησκευτικὸ χαρακτῆρα. Τὸ σπίτι δέν εἶχε νὰ κάμη τίποτε πιὰ, τὶς περισσότερες δὲ φορὲς, ἡ ἀγραμματωσύνη τῶν γονιῶν καὶ ἡ ἄγνοια τοῦ σκοποῦ τῆς ἀγωγῆς τοὺς ἐμπόδιζε νὰ παρακολουθήσουν καὶ τὴν κάθεκρόδο καὶ τάσι τοῦ παιδιοῦ τῶν. "Ετσι ἀφίνονταν ἡ μόρφωση καὶ διάπλαση τῆς ψυχῆς τοῦ παιδιοῦ ἀποκλειστικὰ στὸ δάσκαλο. Στὸ τέλος δὲ τῆς σχολικῆς χρονιᾶς ἡ στὶς ἐγγραφὲς παρουσιάζονταν ὁ Πατέρας στὸ γραφεῖο τοῦ σχολείου γιὰ νὰ ρώτηση ἄν τὸ παιδὶ του προβιβάστηκε ἡ ὅχι. Αὐτὲς τὶς σχέσεις εἶχε ἀναπτύξη τὸ παληὸ σχολεῖο μὲ τὴν οἰκογένεια. Ἡταν βλέπετε καὶ ἡ μέθοδός του τέτοια ποῦ ἀπομόνωνε τὸ παιδὶ ἀπὸ τὴ ζωὴ καὶ προσπαθοῦσε νὰ τοῦ διαπλάσῃ τὸ χαρακτῆρα του μὲ ξερὰ λόγια καὶ θεωρίες. Μὰ καὶ ἔνας ἄλλος λόγος τοῦ νὰ τὰ φορτώνουν δλα στὸ δάσκαλο ἦταν ἡ ἔλλειψη ἐκπαιδευτικῆς κοινῆς γνώμης. Γιὰ τὸ σκοπὸ καὶ τὰ μέσα τῆς ἀγωγῆς κανεὶς δὲ φρόντισε νὰ μάθη.

Κρατηθήκαμε στὰ μέσα ποῦ ἐφαρμόζονταν στοὺς προϊστορικοὺς χρόνους καὶ ζητᾶμε καὶ σήμερα αὐτὰ νὰ ἐφαρμόζωται. Τρανώτατη ἐκδήλωσι τῆς προσήλωσης αὐτῆς στὰ παληὰ εἶναι καὶ ἡ ἀδιαφορία μὲ τὴν ὁποίαν ὑποδέχονται τὴ πρότασι τοῦ δασκάλου γιὰ τὴ δημιουρ-

ΙΔΡΥΤΗΣ-ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
Ν. Χ. ΓΕΡΟΧΡΙΣΤΟΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΑΙ: ΥΠΟ ΤΡΙΜΕΛΟΥΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΣΥΝΔΡΜΗ

Εσωτερικοῦ Δραχμὰς 60

Εξωτερικοῦ Διε. Ἀγγ. 1

ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡ. 1

ΕΤΟΣ Α' ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 18

ΠΟΛΥΓΥΡΟΣ

ΚΥΡΙΑΚΗ

17

ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ 1930

γία τοῦ σχολικοῦ κήπου. Αὐτὰ γεινόταν ὡς τὰ σήμερα.

"Ἄσ ῥίζουμε τώρα καὶ μιὰ ματιὰ στὸ καινούργιο σχολεῖο, ἀς γνωρίσωμε τὸ σκοπὸ καὶ τὴ μέθοδὸ του γιὰ νὰ καταλάβωμε τὶ ζητάει αὐτὸ ἀπὸ τὴν οἰκογένεια καὶ ἀπὸ τὴ κοινωνία.

"Ως σκοπὸ τοῦ καινούργιο σχολεῖο βάζει ὁ Κερσενστάινερ τὴ μόρφωση χρησίμων πολιτῶν καὶ ὡς μέσο τῆς πραγματοποίησης αὐτοῦ, ἔχουμε τὸ σχολεῖο ἐργασίας. Κρίσεις πάνω στὴ μέθοδο καὶ στὰ ἀποτελέσματὰ του δὲ θὰ κάμωμε, φτάνει μόνον νὰ ποῦμε πῶς σήμερα τὸ ἔχουν εἰσαγάγη δλα τὰ πολιτισμένα κράτη καὶ δτι τελευταία οἱ παιδαγωγοὶ μας τὸ εἰσήγαγαν καὶ τὸ διδάσκουν καὶ στὴν Ἐλλάδα. Τόσο δὲ καταπληκτικὰ ἀποτελέσματα ἔφερε στὸ δημοτικὸ σχόλειο ὥστε ὁ γερμανὸς παιδαγωγὸς κ. Γκαουντίχ τὸ ἐφήρμοσε καὶ στὸ Β'. ἀνώτερο Παρθεναγγεῖο τοῦ Βερολίνου μὲ λαμπρὰ ἀποτελέσματα.

Τὶ θὰ πὴ σχολεῖο ἐργασίας.

"Ἐργασία θὰ πὴ ἀσκησι τῶν αἰσθήσεων, ἐργασία θὰ πὴ προσωπικὴ παράτηρης, προσωπικὴ σκέψη, προσωπικὰ συμπεράσματα, ποῦ βγαίνουν ἀπ' τὴν ἀσκησι τῶν αἰσθήσεων. Αὐτὸν τὸν δρισμὸ βγάζει δ OERTLI.

"Μὲ ἄλλα λόγια τὸ παιδὶ κάθε γνῶσι του καὶ κάθε ἀξίωμα θὰ τὸ πέρνη ἀπ' τὴ ζωὴ καὶ θὰ τὸ βγάζη μόνο του. Θὰ ἀφεθῇ ἐλεύθερη ἡ ἀπειρη παρητηρητικότητά του νὰ πλανήθῃ σ' δλες τὶς ἐκδηλώσεις τῆς ζωῆς, καὶ σ' δλα τὰ πράγματα τῆς φύσης. "Η περιέργεια του θὰ τὸ δηγήσῃ ἀπὸ τὸ τελευταῖο μαγαζὶ ὡς τὸ ἐργοστάσιο καὶ ἀπὸ τὴν αὐλὴ τοῦ σχολεῖο ὡς τὸ χωράφι. Θὰ ζητήσῃ πληροφορίες ἀπ' δλους τοὺς ἀρμοδίους καὶ θὰ θελήσῃ ἀπ' αὐτοὺς νὰ μπῆ εἰς τὸ μηχανισμὸ τῆς ζωῆς. Καὶ ὁ δάσκαλος; Αὐτὸς θὰ συνοδεύῃ πάντοτε τὸ παιδὶ, θὰ τὸ κατευθύνῃ τὴ παρατηρητικότητά του δταν θὰ εἶναι ἀνάγκη καὶ θὰ τὰ βοηθάει νὰ συστηματοποιήσουν τὶς γνώσεις καὶ νὰ βγάζουν ἀληθινὰ συμπεράσματα στὴ συζήτησι ποῦ θὰ κάνουν μεταξύτων δταν γυρίσουν στὴ παράδοση. Μὲ τὸ σχολεῖο ἐργασίας πέργουμε τὸ κλεισμένο παιδὶ ἀπὸ τὴ παράδοση καὶ τὸ βγάζουμε στὴ ζωή. "Εκεῖ θὰ ἀναπτύξῃ τῆς αἰσθήσεις του, ἔτσι θὰ αὐτενεργήσῃ.

"Τὸ σημερινὸ λοιπὸ σχολεῖο ἀργὰ ἡ γρήγορα, κατὰ τὴ γνώμη μας δὲ πολὺ γρήγορα, αὐτὴ τὴ μέθοδο θὰ ἀκολουθήσῃ. Είς τὸ ἔξης δ μικρὸς μαθητῆς θὰ εύρισκεται ἀνάμεσα στὴ κοινωνία καὶ ἀπὸ τοὺς διαφόρους ἐκπρόσωπους αὐτῆς θὰ ζητήσῃ νὰ μάθῃ.

"Εἶναι φυσικὸ πῶς μὲ τὶς τάσεις του αὐτὲς τὸ καινούργιο σχολεῖο δημιουργεῖ νέες καὶ πολλαπλές ἀπαιτήσεις ἀπ' τὴ κοινωνία.

"Μὲ ποιὸ μέσο τῶρα θὰ μπορέσῃ αὐτὴ ν' ἀνταποκριθῇ στὶς ἀπαιτήσεις τοῦ παιδιοῦ καὶ γενικὰ τοῦ καινούργιου σχολεῖο;

W.

Ο ΑΔΚΟΟΔΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Ο ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Μια φοβερή μάστιγξ ή όποια ώς σάραξ κατατρώγει ώς γνωστὸν τὰ σπλάχνα τῆς Ἑλλ. Φυλῆς εἶναι δὲ ἀλκολισμὸς καὶ ώς συνέπειαι ταύτης αἱ διάφοροι ἐγκληματικαὶ τάσεις. παθολογικὰ φαινόμενα, ώς καὶ ἡ φυματίωσις ήτις καταβασανίζει τοὺς περισσοτέρους Ἐλληνας.

Μεγάλα ἐγκλήματα ἔξηκριβωμένα ἀπ' τὰ χρονικὰ τῶν Δικαιστηρίων δὲν δρεῖλονται ἀλλοῦ που εἰμὴ εἰς τὸν ἀλκολισμὸν, τοῦ δοπίου ή μεγα λυτέρα διάδοσις παρατηρεῖται εἰς τὴν ὑπαιμόρον καὶ ἰδίως εἰς τοὺς ἀγροτικοὺς πληθυσμοὺς, οἵτινες ἐπιδούνται ἀκάθηκοι κατὰ τὰς Κυριακὰς ἐορτὰς καὶ ἄλλας ἡμέρας ώς ἀργόσχολοι εἰς αὐτὸν. Ἀποτελεῖ λν πηρὸν φαινόμενον ή ἐξάπλωσις ἰδίως παρὰ τῇ νεανικῇ ἥλικα τῶν ἀγροτικῶν πληθυσμῶν καὶ σοβαρὰ καὶ ἀπίστευτοι ψυχικαὶ ἀγριότητες, βαρβαρότητες καὶ διαθέσεις παρουσιάζονται ώς παρατηρήσαμεν καταλήγονται εἰς ἐγκληματικότητας. Παρακινεῖ ώς γνωστὸν ή μεγάλη χοήσις τοῦ ἀλκοόλ λόγῳ φρενοπαθολογικῆς καταστάσως εἰς κολασίμους πράξεις κατὰ τῶν συνανθρώπων τῷν καὶ τὸ λυπηρότερον παρακολουθεῖται διστιχεῖς ὑπάρχεις μέχοι τέλους τοῦ βίου τὸν δοπίον καὶ συντομεύει κατὰ τρόπον τραγικὸν καθιστῶν τὰς νέας ὑπάρχεις ἀχοηστα καὶ σεσηπότεια κοινωνικὰ μέλη καὶ ἐπιζήμια. Ἰδρυθησαν διάφοροι ἀντιαλκοολικοὶ σύνδεσμοι καὶ δραγανώσεις πρὸς καταπολέμησιν τοῦ θλιβεροῦ τούτου φαινομένου τῆς Ἑλλ. φυλῆς οὐχ ἡτον τ' ἀποτελέσματα ἀν ὑπῆρχεν καπάσις εὐνοϊκὰ διὰ τὰς πόλεις,

δυστυχῶς διὰ τοὺς ἀγροτικοὺς πληθυσμοὺς οὐδόλως ἐπέδρασαν καὶ οὕτε καν τὰ ἡσθανθησαν οἱ ἀγαθοὶ νεοί χωρικοὶ, οἵτινες ἀγνοοῦσι τελείως τὴν ἔργων τοιούτων δραγανώσεων. Ἀπὸ πρωῖας μέχοις ἐσπέρας τὰς Κυριακὰς καὶ λοιπῶν ἀρχῶν. Δὲν ἀπαιτοῦνται καὶ μεγάλα πράγματα. Χῶρος διὰ Γυμναστήριο. Ποδόσφαιρα. Ἀκριβεῖς γνώσεις τῶν δρων τῶν παιζομένων παιγνιδίον κατὰ τὸ θέρος καὶ τὸν κειμόνα, ἀτινα εἴμενα πρόδυμοι νὰ διαδόσωμεν δπως ἀκριβῶς τὰ ἐδιδάχθημεν παρὰ τοῦ κ. Διευθυντοῦ τῆς Χ. Α. Ν. Θεσσαλονίκης κ. RISS ἀσματα χοροὺς κυνῆγι καὶ ἐν γένει πᾶσα ἀθλητικὴ ἀσκησις τείνουσα πρὸς ἔξευγενισμὸν τῆς ψυχῆς καὶ ἐπίσηση τοῦ Ἐθνικοῦ Φρονήματος τῶν νέων τῆς φυλῆς μας.

Διῶ τὸ σύνθημα τῆς ἀθλητικῆς ἀναπλάσεως διὰ τοὺς ἀγροτικοὺς πληθυσμούς. Ἔγω ἐδοκίμασα καὶ ἐδίδαξα εἰς τοὺς νέους τοῦ χωρίου μου μερικὰ παιγνίδια διὰ τῆς Ποδοσφαιρίας καὶ τὸ ἀποέλεσμα διῆρξεν εὐχάριστον οὔτε τοὺς ἐδόθη καιόδος γιὰ τὰ Καφενεῖα οὔτε γιὰ οὔζο οὔτε γιὰ ὑβρεῖς ἀλλὰ ἔνας ἀγαπημένος διμιος νέων ἐκάστην Κυριακὴν παρ' ὅλην τὴν παρατηρούμενην ἐργασίαν λόγῳ ἀλωνισμοῦ τῶν σιτηρῶν συναντᾶν καὶ ταῖς εἰς ὕδρεζη χάρῃ, καὶ ἐνθουσιασμό—και μάλιστα ἀνυπομόνως μὲ ωτῶσι πόση θά γίνη ὁ ἀθλητικὸς σύνδεσμος τῶν.

Κατὰ τὴν γνώμην μου εἰς τὴν ὑπαιμόρον χώραν καὶ δὴ εἰς τοὺς ἀγροτικοὺς πληθυσμούς μόνον διὰ τοῦ ἀθλητισμοῦ. Ὁ ἀθλητισμὸς παρὰ τοῖς ἀρχαίοις ἐλατρεύετο καὶ

ἡτο τὸ κύριον μέλημα, δέον δὲ καὶ παρ' ήμιν ν' ἀποτελέσῃ τὴν κυριωτέραν φροντίδα, τῇ συμπράξει ἀπάντων τῶν ἀρχῶν. Τὸ σύνθημα θὰ τὸ δώσῃ ὁ διδάσκαλος ἐκάστου χωρίου τῇ βοηθείᾳ τῶν Κοινοταρχῶν καὶ τῶν λοιπῶν ἀρχῶν. Δὲν ἀπαιτοῦνται καὶ μεγάλα πράγματα. Χῶρος διὰ Γυμναστήριο. Ποδόσφαιρα. Ἀκριβεῖς γνώσεις τῶν δρων τῶν παιζομένων παιγνιδίον κατὰ τὸ θέρος καὶ τὸν κειμόνα, ἀτινα εἴμενα πρόδυμοι νὰ διαδόσωμεν δπως ἀκριβῶς τὰ ἐδιδάχθημεν παρὰ τοῦ κ. Διευθυντοῦ τῆς Χ. Α. Ν. Θεσσαλονίκης κ. RISS ἀσματα χορούς κυνῆγι καὶ ἐν γένει πᾶσα ἀθλητικὴ ἀσκησις τείνουσα πρὸς ἔξευγενισμὸν τῆς ψυχῆς καὶ ἐπίσηση τοῦ Ἐθνικοῦ Φρονήματος τῶν νέων τῆς φυλῆς μας.

Διῶ τὸ σύνθημα τῆς ἀθλητικῆς ἀναπλάσεως διὰ τοὺς ἀγροτικοὺς πληθυσμούς. Ἔγω ἐδοκίμασα καὶ ἐδίδαξα εἰς τοὺς νέους τοῦ χωρίου μου μερικὰ παιγνίδια διὰ τῆς Ποδοσφαιρίας καὶ τὸ ἀποέλεσμα διῆρξεν εὐχάριστον οὔτε τοὺς ἐδόθη καιόδος γιὰ τὰ Καφενεῖα οὔτε γιὰ οὔζο οὔτε γιὰ ὑβρεῖς ἀλλὰ ἔνας ἀγαπημένος διμιος νέων ἐκάστην Κυριακὴν παρ' ὅλην τὴν παρατηρούμενην ἐργασίαν λόγῳ ἀλωνισμοῦ τῶν σιτηρῶν συναντᾶν καὶ ταῖς εἰς ὕδρεζη χάρῃ, καὶ ἐνθουσιασμό—και μάλιστα ἀνυπομόνως μὲ ωτῶσι πόση θά γίνη ὁ ἀθλητικὸς σύνδεσμος τῶν.

Τοιοῦτοι σύνδεσμοι δέον νὰ ἴδωνται εἰς ἐπιστον χωρίους καὶ ἐπειταροπῆς νὰ μεταβαίνωσιν οἱ νέοι καὶ ἀγωνίζωνται κατὰ τὰς Κυριακὰς καὶ ἐορτὰς πρᾶγμα ποῦ θὰ συντελέσῃ ἐκτὸς τῆς σωματικῆς διαπλάσεως ἀλλὰ καὶ εἰς τὸν σύνδεσμο τῶν σχέσεων, γνωμιῶν εἰς τὴν διάδοσιν τοῦ ἀθλητισμοῦ καὶ κυρίως εἰς τὴν ἀπομάκρινσιν τοῦ μεγάλου νοσήματος τοῦ ἀλκοολισμοῦ. Οἱ νέοι ἐκάστου χωρίου μετὰ χαρᾶς, τὸ λέγω μὲ πεποίθηση θ' ἀποδεχθῶσι τὴν εὐγενῆ ταΐτην πρωτοβουλίαν τῶν ἀρχῶν τοῦ χωρίου καὶ οὕτω μόνον θὰ δυνάμεθα νὰ καιχωμεθα δλοι μας πᾶς συνετελέσαμεν εἰς τὸ μεγάλο οἰκοδόμημα τῆς σφρογιατήσεως τοῦ Ἐθνικοῦ Φρονήματος καὶ εἰς τὴν ἀναγέννησιν τοῦ ἀρχαίου Πολιτισμοῦ τῆς μεγάλης μας Πατρίδος.

Ἄγγελος Παπαχοήστου
δημοδιδάσκαλος

ΕΚ ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΙΟΥ

ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΙΣ

Εἰς τὸ πρὸ περαισμένο φύλλο τῆς «Φωνῆς» ἐδημοσίευσεν δ. κ. Κονστ. Σιώκος τὴν κοινοτικήν μας κατάστασιν. Ὁ ἀνθρωπός αὐτὸς φαίνεται δτι καταδιώκεται ἀπὸ μανίαν Κοινοτάρχου. Ἀπόδειξεις δτι εἰς τὰς ἐκάστοτε κοινοτ. ἐκλογὴς ἐκδέται οὐδέποτε τούς τοὺς τοκετὸν, καὶ μετ' αὐτὸν.

ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

Η ΧΑΛΚΙΔΙΚΗ

Α'

ΜΗΚΥΒΕΡΝΑ (ΜΟΛΥΒΟΠΥΡΓΟΣ)

Ἡ Ὁλυνθος ώς μεσόγειος είχεν ἐπίνειον τὶν παρακειμένην πόλιν Μηκύβερναν ἐν τῇ θέσει τοῦ σημερινοῦ χωρίου Μολυβόπυργος.

Ἡ Μηκύβερνα ἦτο πόλις ἀρχαὶ Ἐλληνικὴ ἀποικισθεῖσα ὑπὸ τῶν Χαλκιδέων τῆς Εύβοιας ἡ Μηκύβερνα ἔχοησίμενεν ώς ἐπίνειον τῆς Ὁλυνθος ἐπειδὴ ἐκείτο ἐν τῷ μηχῷ τοῦ κόλπου ὅστις ἐξ αὐτῆς ἐκαλεῖτο Μηκύβερναίος ἀποτελῶν μέρος τοῦ Γορωναίου ἐν μέσῳ σχεδὸν τῆς Παλλήνης καὶ Σιθωνίας. Ἡ Μηκύβερνα κατ' ἀρχὰς ἐλευθέρα οὖσα ὑπετάγη εἰς τοὺς Πέρσας καὶ ἀκολούθως ἐγένετο σύμμαχος καὶ φόρον ὑποειλήσ τῶν Ἀθηναίων. Οἱ Ὁλυνθοι διμως κατέλαβον αὐτὴν καὶ μεταχειρίζοντο ώς λιμένα μέχοις οὐ τῷ 349 διὰ προδοσίας δ Φύλιππος ἐκυρίευσεν αὐτὴν πρὸ τῆς Ὁλυνθος καὶ ἔκτοτε καταστραφεῖσα οὐδόλως ἀναφέρεται.

Η ΣΕΡΜΥΛΗ (ΟΡΜΥΛΙΑ)

Ἡ Σερμύλη ἀποικισθεῖσα ὑπὸ τῶν Χαλκιδέων τῆς Εύβοιας ἐκείτο πόδες Ν. τοῦ νῦν, χωρίου Ὁρμυλία ὅπερ παρεφθαρμένον καὶ τὸ σύνομα αὐτῆς ἐτήρησε. Αὗτη μετὰ τὴν εἰσίνην τοῦ Νικίου ἐγένετο φόρον ὑποτελῆς εἰς τοὺς Ἀθηναίους. Ἐν δὲ τῇ πολιορκίᾳ τῆς Ποτιδαίας ἀναφέρεται ὑπὸ τοῦ Θουκυδίδου, δτι ὁ Στρατηγὸς τῶν Λακεδαιμονίων καὶ Κορυνθίων Ἀριστεὺς ἐνεδρεύσας ἐφόνευσε πολλοὺς Σερμυλίους. Ἐκτὸς τούτων οὐδὲν ἄλλο γνωστὸν εἰνε περὶ τῆς πόλεως αὐτῆς ήτις φαίνεται δτι συγκατεστράφη μετὰ τῶν λοιπῶν πόλεων τῆς Χαλκιδικῆς.

τρέχει, ἴδοντες, κυρήττει τὸ εὐαγγέλιο τοῦ Μπαΐζακτάρη, πλὴν διμως εἰς μάτην, διότι οἱ Παλαιοχωρίνοι ηδη ἡννόησαν καλὰ τὸν έαυτόν τους καὶ δὲν δίδοντο ψήφους δπον καὶ δπον. Γιαντὸ λοιπὸν ἀσ ἀφίση τὰς συκοφαντικὰς ἐπιθέσεις κατὰ τοῦ Κοινοτ. Συμβουλίους μας καὶ τοῦ φιλοποόδου μας Προέδρου δτις στερεῖται, κατὰ τὸν κ. Σιώκον, πνεύματος χωρίς νὰ σκέπτεται διμως δτι ἐπὶ τριετίαν συνεχῶς ἐκλέγεται παμφιηφεί Πρόδεδρος καὶ δτι οὐδὲν δλίγα είναι τὰ ἔργα τὰ δποια μαρτυροῦν.

Τὰ διὰ τὴν δεξαμενὴν λεχθέντα είμαι εἰς θέσιν νὰ τὰ διαψεύσω καὶ δτι δις συνχωριανὸς τὴν βλέπω κλειστήν, πρὸ μηνὸς καὶ πλέον ἀνοιχθεῖσα διὰ λόγους τεχνικούς. Τὴν δὲ κατασκευαζομένην δπότομον πῶς ηδύνατο νὰ γίνη ἀποῦ συνήντησε εἰς δπότασιν 200 μέρων καὶ 30 μέτρα καλντεριμίου δεν ἐπιφεύε νὰ καλάσῃ; καὶ ἀφοῦ ειδίσκεται ή ἐπανακατασκευὴ τοῦ καλντεριμίου εἰς σιμφωνίαν, ή Κοινότης δὲν χάνει τίποτε.

Παλαιοχωρίνος

ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΛΥΚΛΙΝΙΚΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Η ΣΩΤΗΡΙΑ

· Αριθ. Τηλεφώνου 16-59

· Οδός Εγνατίας άριθ. 30 (Στάσις Κολόμβου)

Κατὰ τὸ πρότυπον τῶν μεγάλων πόλεων πρὸς ἔξυπηρέτησιν τῶν λαϊκῶν τάξεων

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΜΗΜΑΤΩΝ ήταν' εἰδικότητας

· ιεθολογικὸν καθ' ἐκάστην 10-12 π. μ.	Χαριτάντης Παπανικολάου
Χειρουργικὸν]	» 11,1)2-1 μ. μ.
Μαιευτικὸν καὶ Γυναικολογικὸν]	» 9-10 π. μ.
Παιδιατρικὸν]	» 11,1)2-1 μ. μ.
Οφθαλμολογικὸν Τρίτη, Πέμπτη, Σάββατον	9-10 π. μ. Θεοφύλακτος
· Ωτορινολαρυγγολογικὸν καθ' ἐκάστην 10-11 π. μ. Τσαλιγόπουλος	
Νευρολογικὸν καθ' ἐκάστην 9-10 π. μ. Δεβλέτογλου	
Αφροδίσια]	» 10-12 1)2 μ. μ.
Σερματικὰ]	Δερβεντλῆς
· Αντινολογικὸν]	Πουλιάδης
· Οδοντιατρικὸν]	Βλάχος
Μικροβιολογικὸν]	

ΕΙΣΟΔΟΣ ΑΡΑΧ. 20

· Εἰς εἰκανικὴ διαδέτει κατίνας ἐπὶ μετριωτάῃ πληρωμῇ διὰ τὸν ἔχοντας ἀνάγκην χειρουργικῆς ἐπεμβάσεως καὶ νοσοκομειακῆς περιθάλψεως ἀσθετικῆς διαδικοτήτων. Εἰδικὴ ὑπηρεσία διὰ τὰς ἐπιτήκους πρὸς, πατὰ τὸν τοκετὸν, καὶ μετ' αὐτὸν.

